

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагазежев Мурад Юсуфович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30  
Уникальный программный ключ:  
8aab558b0450899ed3fb246dddc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
  
З.Р. Шишхова  
« 30 » 03 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Ковязина А.З., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого-педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от «20» 08 2024 г.  
Председатель П(Ц)К Ковязина А.З. /Ковязина А.З./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

## 1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики:

### 1.2.1. Цель учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Главной целью учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать с учётом современных требований.

### 1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и	порядок оценки результатов решения задач профессиональной

	смежных сферах	деятельности
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации
	структурировать получаемую информацию	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

иностранном языках	бытовые)	
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	особенности произношения
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

## 2. СТРУКТУРА И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем программы учебной дисциплины	120
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	60
самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачёт экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>60</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»	2	
	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Реферат на тему «Связь педагогики с другими науками»	2		
<b>Тема 1.2. Основные понятия педагогики</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление тезауруса категорий педагогики	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2	
	Характеристика педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	2	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка	2	
	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности	2	
	Педагогическая возрастная периодизация	2	
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	2	
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2	
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Технология инклюзивного образования А.С. Границкой	2	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Педагогическое исследование</b>	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса	2	
	Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	Закономерности обучения. Принципы обучения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Современные дидактические концепции	2	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения. Содержание обучения	2	
	Средства обучения. Методы обучения	2	
	Формы обучения	2	
	Понятие контроля процесса обучения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Виды контроля обучения и формы его организации	2	
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества	2	

	обучения		
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему «Методы обучения»	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Структура процесса воспитания.	2	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	2	
	Средства воспитания. Методы воспитания	2	
	Формы организации воспитания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Оценка уровня воспитанности детей	2	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Реферат на тему «Современные методы и технологии воспитания»	2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ.</b>	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной	2	

<b>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	политики в области образования в РФ		
	Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	2	
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	2	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	2	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему «Ответственность педагогических работников»	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

- столы двухместные для студентов,
- стол преподавателя,
- стулья,
- стеллажи для пособий и учебно-методической литературы,

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- компьютерные колонки для компьютера или ноутбука.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

##### **Учебно-методическая литература:**

1. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. — 2. изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" — Библиогр.: с. 123-128.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие: Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др.; Под ред. Е. В. Слизковой. — Москва: Юрайт, 2019. — 137, 1 с. — (Образовательный процесс) (УМО ВО рекомендует). - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с. 71-82.

##### **Дополнительная литература:**

1. Данилюк, Александр Ярославович. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО МПГУ, ИВШО. — Москва: Авторская Мастерская, 2019. — 229 с.

2. Елисеева, Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Для вузов по гуманитарным направлениям / Л. Я. Елисеева. — 2. изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 241, 1 с.: ил., табл. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует). - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с. 160-173

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Контроль и оценка** результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности</p>	<p>Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>



<p>применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики  Знание значения и логики целеполагания в обучении  Знание принципов обучения и воспитания  Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Оценка ответов в устной/письменной</p>

<p>проблемы;  владе<sup>ть</sup> актуальными  методами работы в  профессиональной и  смежных сферах;  определять задачи для  поиска информации;  определять необходимые  источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую  информацию; выделять  наиболее значимое в перечне  информации;  оценивать практическую  значимость результатов  поиска; оформлять  результаты поиска,  применять средства  информационных  технологий для решения  профессиональных задач;  понимать общий смысл  четко произнесенных  высказываний на известные  темы (профессиональные и  бытовые), понимать тексты  на базовые  профессиональные темы;  находить и использовать  методическую литературу,  ресурсы сетевой (цифровой)  образовательной среды,  необходимые для  организации процесса  обучения обучающихся;  систематизировать  полученные знания в ходе  изучения передового  педагогического опыта в  организации обучения  обучающихся;  применять и оценивать  эффективность  образовательных технологий,  используемых в начальной  школе в процессе обучения  обучающихся  находить и использовать  методическую литературу,  ресурсы сетевой (цифровой)  образовательной среды,</p>	<p>Знание форм, методов и средств  обучения и воспитания  Знание основ развития  мотивации;  Знание основ развивающего  обучения    Знание педагогических условий  школьной дезадаптации  Знание норм, отклонений,  нарушений в соматическом,  психическом, речевом,  интеллектуальном развитии  ребенка  Знание особенностей работы с  одаренными детьми;  Знание особенностей работы с  детьми с особыми  образовательными  потребностями;  Знание особенностей работы с  детьми с девиантным  поведением;  Знание приемов привлечения  учащихся к целеполаганию  Знание средств контроля и  оценки</p>	<p>форме;  Экзамен</p>
--	---	----------------------------

<p>необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>		
---	--	--

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>